玖、子計畫詳細內容（每個子計畫請各填一份，並分「精進標竿學校填列格式」及

「一般申請學校填列格式」）

**< 精進標竿學校填列格式**(應包含數個子計畫) **>**

**國立苗栗高級中學**

**申請辦理均質化「共創夥伴優質」項目計畫書**

**一、學校資源及策略**

(一)資源背景及需求分析

1.學校評鑑概況

學校最近一期學校評鑑結果

|  |  |
| --- | --- |
| 評鑑期程 | 99學年度第二學期 |
| 學校評鑑內容 | 評鑑範疇 | 校務 |
| 校長領導 | 行政管理 | 課程教學 | 學務輔導 | 環境設備 | 社群互動 | 實習輔導 | 績效表現 |
| 評鑑結果 | 一等 | 二等 | 二等 | 二等 | 一等 | 二等 | 四等 | 二等 |
| 總評鑑結果：二等 |

（各校評鑑結果請以等第填報）

2.學制規模

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 學制 | 總班級數 | 總學生數 | 備註 |
| 1.日間部 | 42班 | 1548人 |  |
| 2.夜間部 | 班 | 人 |  |
| 3.綜合高中 | 班 | 人 |  |
| 4.高中部 | 班 | 人 |  |
| 5.進修學校 | 班 | 人 |  |
| 6.實用技能學程 | 班 | 人 |  |
| 7.建教合作班 | 班 | 人 |  |
| 8.產學攜手合作專班 | 班 | 人 |  |
| 9.雙軌訓練旗艦計畫 | 班 | 人 |  |
| 10.產學訓專班 | 班 | 人 |  |
| 11.綜合職能班 | 班 | 人 |  |
| 12.國中部 | 班 | 人 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **合 計** | 42班 | 1548人 |  |

3.師資概況

(1)教師資格

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  區分 學歷 | 現有教師人數（不含兼任） | 兼任教師 |
| 合格教師 | 合計 | 非合格教師 | 合計 |
| 專任教師 | 技術教師 | 代理教師 | 人數 | 百分比 | 專任教師 | 技術教師 | 代理教師 | 人數 | 百分比 | 人數 | 百分比 |
| 研究所(博士)畢業 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0% | 0 | 0 |
| 研究所(碩士)畢業 | 47 | 0 | 2 | 49 | 57% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0% | 0 | 0 |
| 研究所四十學分班結業 | 9 | 0 | 0 | 9 | 10% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0% | 0 | 0 |
| 大學畢業 | 24 | 0 | 4 | 28 | 33% | 0 | 0 | 1 | 1 | 100% | 0 | 0 |
| 專科學校畢業 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0% | 1 | 100% |
| 高中(職)畢業 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0% | 0 | 0 |
| 合計人數 | 80 | 0 | 6 | 86 | 100% | 0 | 0 | 1 | 1 | 100% | 1 | 100% |

(2)教師授課負擔

|  |  |
| --- | --- |
| 學年度 | 近兩年教師授課負擔概況 |
| 平均每班專任教師數（人） | 教師專業授課比率（%） | 教師每週平均教學時數(週/小時) | 生師比 |
| 101 | 2 | 100% | 16.1 | 16.5：1 |
| 102 | 2 | 100% | 16.0 | 17：1 |
| 學年度 | 未來三年教師授課負擔預期目標 |
| 平均每班專任教師數（人） | 教師專業授課比率（%） | 教師每週平均教學時數(週/小時) | 生師比 |
| 103 | 2.1 | 100% | 15.8 | 16：1 |
| 104 | 2.1 | 100% | 15.5 | 15.5：1 |
| 105 | 2.1 | 100% | 15.5 | 15：1 |

(3)教師專業

|  |  |
| --- | --- |
|  概況內涵學年度 | 教師流動和專業成長 |
| 教師離職率(%) | 教師參與教學評量比率(%) | 教師實施教學演示(公開觀課)人數比率(%) | 合作學習 | 教師專業發展 | 教師進修 | 教師專業學習社群 |
| 導入合作學習策略班級數 | 導入合作學習策略教師人數比(%) | 教師製作教學檔案比率(%) | 已參加本部教師專業發展評鑑計畫(人) | 採行學校本位模式(人) | 教學輔導教師參與教專教學輔導方案人數 | 專任教師平均進修研習時數(小時/人) | 學位進修率(%) | 已參加教師專業學習社群計畫(個) | 採行學校本位模式(個) |
| 學科/群科 | 專業學習主題 | 學科/群科 | 專業學習主題 |
| 近兩年教師流動和專業成長 |
| 101 | 5.68 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 0 | V | 0 | 24.63 | 6.82 | 0 | 0 | 0 | 無 |
| 102 | 4.6 | 0 | 0 | 40% | 15% | 10 | 0 | V | 0 | 38.28 | 5.75 | 0 | 0 | 1 | 行動學習 |
| 未來三年預期教師流動和專業成長 |
| 103 | 3 | 20 | 5 | 50% | 18% | 20 | 25 |  | 1 | 40 | 5 | 1 | 0 | 0 | 無 |
| 104 | 3 | 40 | 10 | 60% | 21% | 40 | 35 |  | 3 | 45 | 5 | 2 | 0 | 0 | 無 |
| 105 | 3 | 60 | 15 | 70% | 25% | 60 | 45 |  | 5 | 50 | 5 | 3 | 0 | 0 | 無 |
| 註：1.教師離職率＝(該學年度離職專任教師人數÷該學年度專任教師人數)×100(%)2.專任教師平均進修研習時數＝該學年度專任教師進修總時數÷該學年度專任教師人數3.學位進修率＝(該學年度專任教師學位進修總人數÷該學年度專任教師人數)×100(%)4.若學校採行學校本位或其他專業成長模式，請於「採行學校本位模式」打ｖ5.教師參與教學評量比率＝(該學年度專任教師辦理學生學習滿意度調查或教學意見量化回饋之人數÷該學年度專任教師人數)×100(%)6.教師實施教學演示(公開觀課)人數比率＝(該學年度專任教師實施教學演示(公開觀課)人數之人數÷該學年度專任教師人數)×100(%)7.「教師專業發展評鑑之教學觀察之入班觀察人數」以1-2人為原則，與教學演示(公開觀課)之功能與目的不同。8.「導入合作學習策略班級數」係指導入學生小組成就區分法STAD、認知學徒制、學習共同體（學習社群）、問題本位學習PBL、配對學習、腦力激盪…等合作學習策略之班級數。9.「導入合作學習策略教師人數比(%)」係指導入學生小組成就區分法STAD、認知學徒制、學習共同體（學習社群）、問題本位學習PBL、配對學習、腦力激盪…等合作學習策略之教師人數比例。「導入合作學習策略教師人數比(%)」之分母則為全校所有正式教師（不分普通類科或專業類科）人數。10.「教學輔導教師參與教專教學輔導方案人數」係指學校獲有教學輔導教師資格教師並實際參與教師專業發展評鑑協助執行教師教學輔導方案之人數。 |
| 學校行政團隊永續成長 |
|  推動概況辦理項目 | 近兩年推動情形 | 未來三年預期辦理目標 |
| 101學年度 | 102學年度 | 103學年度 | 104學年度 | 105學年度 |
| 學校行政團隊參與學習型組織人數比(%) | 0 | 0 | 5 | 10 | 15 |
| 註：「學校行政團隊參與學習型組織人數比(%)」係指參與校內有關促使學校行政團隊永續學習且不斷創新成長的學習型組織或活動之教職員（含行政兼職教師與職員）人數與學校行政團隊總人數之比值。例如：腦力激盪、讀書會、校內外業務觀摩、校務推展研討等。 |

4.圖儀設備

(1)專科（業）學習空間

|  |  |
| --- | --- |
| 學年度 | 近兩年專科（業）學習空間概況 |
| 領域別 | 學科(學程)別 | 日間班級數 | 日間學生數 | 專科教室數量 | 職業群科實習工場(或專業教室)數量 |
| 101 | 普通科 | 普通科 | 42 | 1562 | 12 |  |
| 合計 |  |  |  |  |
| 102 | 普通科 | 普通科 | 42 | 1560 | 13 |  |
| 合計 |  |  |  |  |
| 學年度 | 未來三年專科（業）學習空間預期目標 |
| 領域別 | 學科(學程)別 | 日間班級數 | 日間學生數 | 專科教室數量 | 職業群科實習工場(或專業教室)數量 |
| 103 | 普通科 | 42 | 1560 | 12 | 13 |  |
| 合計 |  |  |  |  |
| 104 | 普通科 | 42 | 1560 | 12 | 13 |  |
| 合計 |  |  |  |  |
| 105 | 普通科 | 42 | 1560 | 12 | 13 |  |
|  | 合計 |  |  |  |  |

(2)資訊及圖書資源

|  |  |
| --- | --- |
| 學年度 | 近兩年資訊及圖書資源概況 |
| 每生使用教學資訊設備數量比 | 每生使用教室固定投影設備比 | 每生分配圖書冊數比 | 圖書館學生借閱率（％） |
| 101 | 80台/1500人 | 43：1562 | 27.19 | 42.17% |
| 102 | 80台/1500人 | 43：1548 | 27.98 | 42.53% |
| 學年度 | 未來三年資訊及圖書資源預期目標 |
| 每生使用教學資訊設備數量比 | 每生使用教室固定投影設備比 | 每生分配圖書冊數比 | 圖書館學生借閱率（％） |
| 103 | 120/1500人 | 43/1560 | 28.3 | 43% |
| 104 | 120/1500人 | 43/1560 | 28.7 | 44% |
| 105 | 120/1500人 | 43/1560 | 29 | 45% |
| 註：「圖書館學生借閱率(%)」＝(平均每月學生借閱圖書冊數÷學生總人數) ×100(%) |

5.學生表現

(1)日間部學生參加縣市級競賽表現

| 近兩年日間部學生參加縣市級競賽統計表 |
| --- |
| 學年度 | 參賽名稱(職種) | 主辦單位 | 主辦日期 | 得獎名次 | 參加學生 | 指導教師 | 備註 |
| 101 | 103年全國語文競賽苗栗縣複賽 | 苗栗縣政府 | 102年9月22、23日 | 第1名 | 曾玉渟 | 徐煥昇 |  |
| 第2名 | 胡境芝 | 劉明猶 |  |
| 第2名 | 李正傑 | 范詩屏 |  |
| 第2名 | 施文婷 | 高孝麒 |  |
| 第3名 | 陳冠儒 | 高孝麒 |  |
| 第1名 | 朱延璽 | 高孝麒 |  |
| 第2名 | 風睿婷 | 高孝麒 |  |
| 102 | 103年全國語文競賽苗栗縣複賽 | 苗栗縣政府 | 102年9月28、29日 | 第1名 | 211劉佩棋 | 范詩屏 |  |
| 第3名 | 310李正傑 | 范詩屏 |  |
| 第1名 | 102陳筠蓁 | 陳乾龍 | 父親指導 |
| 第3名 | 307黃宇陞 | 邱瑞紅 | 母親指導 |
| 第1名 | 101邱湘晴 | 黃美玲 |  |
| 第3名 | 311沈依 | 黃美玲 |  |
| 第3名 | 201林臻 | 高孝麒 |  |
| 第2名 | 112風雅娟 | 高孝麒 |  |
| 101 | 中華民國102年苗栗縣第一次全民運動會(田徑高中男子組鐵餅) | 苗栗縣政府 | 102.1.22~25 | 第五名 | 傅久 | 高孝麒 |  |
| 中華民國102年苗栗縣第一次全民運動會(田徑高中男子組鏈球) | 苗栗縣政府 | 102.1.22~25 | 第四名 | 傅久 | 高孝麒 |  |
| 中華民國102年苗栗縣第一次全民運動會(田徑高中男子組標槍) | 苗栗縣政府 | 102.1.22~25 | 第五名 | 徐鉦豪 | 高孝麒 |  |
| 中華民國102年苗栗縣第一次全民運動會(田徑高中男子組100公尺) | 苗栗縣政府 | 102.1.22~25 | 第七名 | 陳楚杭 | 高孝麒 |  |
| 中華民國102年苗栗縣第一次全民運動會(田徑高中男子組100公尺) | 苗栗縣政府 | 102.1.22~25 | 第八名 | 溫彥翔 | 高孝麒 |  |
| 中華民國102年苗栗縣第一次全民運動會(田徑高中男子組200公尺) | 苗栗縣政府 | 102.1.22~25 | 第八名 | 溫彥翔 | 高孝麒 |  |
| 中華民國102年苗栗縣第一次全民運動會(田徑高中男子組5000公尺競走) | 苗栗縣政府 | 102.1.22~25 | 第四名 | 鍾振偉 | 高孝麒 |  |
| 中華民國102年苗栗縣第一次全民運動會(田徑高中男子組4\*100公尺接力) | 苗栗縣政府 | 102.1.22~25 | 第三名 | 趙守鉦陳楚杭羅兆民溫彥翔 | 高孝麒 |  |
| 中華民國102年苗栗縣第一次全民運動會(田徑高中男子組4\*400公尺接力) | 苗栗縣政府 | 102.1.22~25 | 第五名 | 羅兆民郭建廷溫彥翔陳楚杭 | 高孝麒 |  |
| 中華民國102年苗栗縣第一次全民運動會(田徑高中女子組標槍) | 苗栗縣政府 | 102.1.22~25 | 第四名 | 朱廷璽 | 高孝麒 |  |
| 中華民國102年苗栗縣第一次全民運動會(田徑高中女子組800公尺) | 苗栗縣政府 | 102.1.22~25 | 第三名 | 陳葦芩 | 高孝麒 |  |
| 中華民國102年苗栗縣第一次全民運動會(田徑高中女子組1500公尺) | 苗栗縣政府 | 102.1.22~25 | 第四名 | 陳葦芩 | 高孝麒 |  |
| 102 | 中華民國103年苗栗縣第一次全民運動會(田徑高中男子組三級跳遠) | 苗栗縣政府 | 103.1.21~24 | 第八名 | 郭建廷 | 高孝麒 |  |
| 中華民國103年苗栗縣第一次全民運動會(田徑高中男子組鐵餅) | 苗栗縣政府 | 103.1.21~24 | 第五名 | 傅久 | 高孝麒 |  |
| 中華民國103年苗栗縣第一次全民運動會(田徑高中男子組鏈球) | 苗栗縣政府 | 103.1.21~24 | 第三名 | 傅久 | 高孝麒 |  |
| 中華民國103年苗栗縣第一次全民運動會(田徑高中男子組標槍) | 苗栗縣政府 | 103.1.21~24 | 第七名 | 林楚桓 | 高孝麒 |  |
| 中華民國103年苗栗縣第一次全民運動會(田徑高中男子組100公尺) | 苗栗縣政府 | 103.1.21~24 | 第四名 | 黃旻唯 | 高孝麒 |  |
| 中華民國103年苗栗縣第一次全民運動會(田徑高中男子組200公尺 | 苗栗縣政府 | 103.1.21~24 | 第四名 | 黃旻唯 | 高孝麒 |  |
| 中華民國103年苗栗縣第一次全民運動會(田徑高中男子組4\*100公尺接力) | 苗栗縣政府 | 103.1.21~24 | 第六名 | 姚國偉黃旻唯溫晉賢郭建廷 | 高孝麒 |  |
| 中華民國103年苗栗縣第一次全民運動會(田徑高中男子組4\*400公尺接力) | 苗栗縣政府 | 103.1.21~24 | 第六名 | 林楚桓譚仲崴姚國偉魏展鵬 | 高孝麒 |  |
| 中華民國103年苗栗縣第一次全民運動會(田徑高中女子組跳遠) | 苗栗縣政府 | 103.1.21~24 | 第六名 | 風雅娟 | 高孝麒 |  |
| 中華民國103年苗栗縣第一次全民運動會(田徑高中女子組鉛球) | 苗栗縣政府 | 103.1.21~24 | 第六名 | 戴珮茹 | 高孝麒 |  |
| 中華民國103年苗栗縣第一次全民運動會(田徑高中女子組鐵餅) | 苗栗縣政府 | 103.1.21~24 | 第五名 | 戴珮茹 | 高孝麒 |  |
| 中華民國103年苗栗縣第一次全民運動會(田徑高中女子組標槍) | 苗栗縣政府 | 103.1.21~24 | 第四名 | 朱廷璽 | 高孝麒 |  |
| 中華民國103年苗栗縣第一次全民運動會(田徑高中女子組100公尺) | 苗栗縣政府 | 103.1.21~24 | 第五名 | 劉軒毓 | 高孝麒 |  |
| 中華民國103年苗栗縣第一次全民運動會(田徑高中女子組100公尺) | 苗栗縣政府 | 103.1.21~24 | 第六名 | 風雅娟 | 高孝麒 |  |
| 中華民國103年苗栗縣第一次全民運動會(田徑高中女子組100公尺) | 苗栗縣政府 | 103.1.21~24 | 第八名 | 葉芳成 | 高孝麒 |  |
| 中華民國103年苗栗縣第一次全民運動會(田徑高中女子組200公尺) | 苗栗縣政府 | 103.1.21~24 | 第六名 | 葉芳成 | 高孝麒 |  |
| 中華民國103年苗栗縣第一次全民運動會(田徑高中女子組200公尺) | 苗栗縣政府 | 103.1.21~24 | 第七名 | 劉軒毓 | 高孝麒 |  |
| 中華民國103年苗栗縣第一次全民運動會(田徑高中女子組400公尺) | 苗栗縣政府 | 103.1.21~24 | 第六名 | 余品萱 | 高孝麒 |  |
| 中華民國103年苗栗縣第一次全民運動會(田徑高中女子組400公尺) | 苗栗縣政府 | 103.1.21~24 | 第七名 | 楊嘉儀 | 高孝麒 |  |
| 中華民國103年苗栗縣第一次全民運動會(田徑高中女子組800公尺) | 苗栗縣政府 | 103.1.21~24 | 第四名 | 余品萱 | 高孝麒 |  |
| 中華民國103年苗栗縣第一次全民運動會(田徑高中女子組100公尺跨欄) | 苗栗縣政府 | 103.1.21~24 | 第三名 | 風雅娟 | 高孝麒 |  |
| 中華民國103年苗栗縣第一次全民運動會(田徑高中女子組4\*100公尺接力) | 苗栗縣政府 | 103.1.21~24 | 第二名 | 劉軒毓風雅娟朱廷璽葉芳成 | 高孝麒 |  |
| 中華民國103年苗栗縣第一次全民運動會(田徑高中女子組4\*400公尺接力) | 苗栗縣政府 | 103.1.21~24 | 第三名 | 陳靜余品萱葉芳成風雅娟 | 高孝麒 |  |
| 中華民國103年苗栗縣第一次全民運動會(高中女子組徑賽錦標) | 苗栗縣政府 | 103.1.21~24 | 第三名 | 劉軒毓風雅娟朱廷璽葉芳成陳靜余品萱葉芳成風雅娟楊嘉儀 | 高孝麒 |  |
| 102年中等學校周末田徑紀錄賽(田徑高中男子組100公尺) | 國立台灣體育運動大學 | 102.12.21 | 第八名 | 黃旻唯 | 高孝麒 |  |
| 102年中等學校周末田徑紀錄賽(田徑高中女子組跳遠) | 國立台灣體育運動大學 | 102.12.21 | 第五名 | 風雅娟 | 高孝麒 |  |
| 103年中等學校周末田徑紀錄賽第二場(田徑高中男子組200公尺) | 國立台灣體育運動大學 | 103.3.29-30 | 第五名 | 黃旻唯 | 高孝麒 |  |
| 103年中等學校周末田徑紀錄賽第二場(田徑高中女子組跳遠) | 國立台灣體育運動大學 | 103.3.29-30 | 第五名 | 風雅娟 | 高孝麒 |  |
| 103年中等學校周末田徑紀錄賽第三場(田徑高中男子組100公尺) | 國立台灣體育運動大學 | 103.5.3 | 第五名 | 黃旻唯 | 高孝麒 |  |
| 103年中等學校周末田徑紀錄賽第三場(田徑高中女子組跳遠) | 國立台灣體育運動大學 | 103.5.3 | 第三名 | 風雅娟 | 高孝麒 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 未來三年日間部學生參加縣市級競賽預期目標 |
| 學年度 | 參賽名稱(職種) | 主辦單位 | 預期(得獎)目標 | 備註 |
| 103 | 國語文競賽 | 縣市級單位 | 前三名6人以上 |  |
| 英語文競賽 | 地區級單位 | 前六名2人以上 |  |
| 104 | 國語文競賽 | 縣市級單位 | 前三名8人以上 |  |
| 英語文競賽 | 地區級單位 | 前六名3人以上 |  |
| 105 | 國語文競賽 | 縣市級單位 | 前三名10人以上 |  |
| 英語文競賽 | 地區級單位 | 前六名5人以上 |  |
| 103 | 中華民國104年苗栗縣第一次全民運動會 | 苗栗縣政府 | 高中男子組田徑至少三人進入決賽高中女子徑賽錦標前三名 |  |
| 中等學校周末田徑紀錄賽 | 國立台灣體育運動大學 | 高中男子田徑兩人進入決賽高中女子田徑兩人進入決賽 |  |
| 104 | 中華民國105年苗栗縣第一次全民運動會 | 苗栗縣政府 | 高中男子組田徑至少五人進入決賽高中女子徑賽錦標前二名 |  |
| 中等學校周末田徑紀錄賽 | 國立台灣體育運動大學 | 高中男子田徑三人進入決賽高中女子田徑三人進入決賽 |  |
| 105 | 中華民國106年苗栗縣第一次全民運動會 | 苗栗縣政府 | 高中男子組田徑至少六人進入決賽高中女子徑賽錦標前二名高中女子田賽錦標前三名 |  |
| 中等學校周末田徑紀錄賽 | 國立台灣體育運動大學 | 高中男子田徑一人進入前三名高中女子田徑一人進入前三名 |  |

 (2)社團與活動

|  推動概況辦理項目 | 近兩年辦理情形 | 未來三年預期辦理目標 |
| --- | --- | --- |
| 101學年度 | 102學年度 | 103學年度 | 104學年度 | 105學年度 |
| 學生人數與社團數比 | 38 | 37 | 35 | 32 | 30 |
| 服務學習 | 學生參加服務學習平均次數 | 無辦理 | 0.5 | 2 | 4 | 6 |
| 學生參加服務學習平均時數 | 無辦理 | 1.1 | 6 | 12 | 18 |
| 藝文活動 | 學生平均參加文藝活動次數 | 2 | 2 | 4 | 6 | 8 |
| 學校辦理藝文活動次數 | 4 | 4 | 6 | 8 | 10 |
| 社區傳承 | 發揚社區在地文藝社團數比(%) | 12 | 12 | 15 | 18 | 20 |
| 參與社區在地文藝活動次數 | 6 | 10 | 15 | 20 | 25 |
| 參與社區在地文藝活動師生人數 | 120 | 200 | 300 | 400 | 500 |
| 註：1.「發揚社區在地文藝社團數比(%)」係指學校成立所在社區之特色在地文史、藝術、特產..等社團數之比例。「發揚社區在地文藝社團數比(%)」之分母，為全校所有社團總數。2.「參與社區在地文藝活動次數」係指學校參與所在社區之特色在地文史、藝術、特產..等活動之次數。3.「參與社區在地文藝活動師生人數」係指參與學校所在社區之特色在地文史、藝術、特產..等活動師生人數。 |

(3)國際教育

|  推動概況辦理項目 | 近兩年日間部畢業生取得全民英檢（或相當等級）認證情形 | 未來三年預期日間部畢業生取得全民英檢（或相當等級）認證情形 |
| --- | --- | --- |
| 101學年度畢業生獲得檢定認證人次 | 102學年度畢業生獲得檢定認證人次 | 103學年度畢業生獲得檢定認證人次 | 104學年度畢業生獲得檢定認證人次 | 105學年度畢業生獲得檢定認證人次 |
| 全民英檢 | 優級 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 高級 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 中高級 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 中級 | 11 | 10 | 10 | 12 | 15 |
| 初級 | 28 | 24 | 30 | 40 | 50 |
| 合計 | 39 | 34 | 40 | 53 | 66 |
| 畢業學生人數 | 504 | 531 | 520 | 520 | 520 |
| 百分比 | 7.7% | 6.4% | 7.7% | 10.1% | 12.7% |
| 註：獲得檢定認證人次計算僅計入該屆日間部畢業生中取得該檢定認證項目之人次，非該屆日間部畢業學生取得檢定認證不列入計算。 |
|  推動概況辦理項目 | 近兩年辦理情形 | 未來三年預期推動目標 |
| 101學年度國際交流人數比率（%） | 102學年度國際交流人數比率（%） | 103學年度國際交流人數比率（%） | 104學年度國際交流人數比率（%） | 105學年度國際交流人數比率（%） |
| 學生參加國際交流人數比率 | 2.1% | 2.5% | 2.7% | 2.9% | 3.1% |

(4)學習輔導

|  |  |
| --- | --- |
| 學年度 | 近兩年學習輔導概況 |
| 國中學生參與高職端職涯探索人數 | 參與國中端升學進路宣導活動次數 | 特色甄選入學科數比率（%） | 學生休學及輔導轉學比率（%） | 參與差異化教學/補救教學之人數比率（%） | 學生獎勵人次比率（%） | 學生違規人次比率（%） | 學生淨流失率（%） | 學生重補修次數比率（%） |
| 101 | 0 | 10 | 0 | 0.44% | 8% | 702.67% | 146.23% | 1.15% | 100% |
| 102 | 0 | 12 | 0 | 0.45% | 11% | 492.79% | 73.15% | 1.4% | 100% |
| 學年度 |  | 未來三年學習輔導預期目標 |
| 國中學生參與高職端職涯探索人數 | 參與國中端升學進路宣導活動次數 | 特色甄選入學科數比率（%） | 學生休學及輔導轉學比率（%） | 參與差異化教學/補救教學之人數比率（%） | 學生獎勵人次比率（%） | 學生違規人次比率（%） | 學生淨流失率（%） | 學生重補修次數比率（%） |
| 103 | 0 | 12 | 0 | 0.43% | 12% | 750% | 80% | 1.3% | 95% |
| 104 | 0 | 12 | 0 | 0.42% | 13% | 775% | 75% | 1.2% | 90% |
| 105 | 0 | 12 | 0 | 0.4% | 14% | 800% | 70% | 1.1% | 85% |
| 註：「參與差異化教學／補救教學之人數比（%）」係指接受以彈性分組教學（班群分組、課堂教學分組）、抽離式額外加強補救課程（課後輔導、課間輔導、個別指導）、線上教學系統（加深加廣、增加演練、加強概念）…等教學形式實施「差異化教學／補救教學」之學生人數與學校學生總人數之比率。 |

(5)日間部學生畢業進路

|  |
| --- |
| 近兩年日間部學生畢業進路 |
| 學年度 | 學制 | 畢業學生人數 | 畢業進路 |
| 升學人數 | 升學(含國外)率(%) | 就業人數 | 就業率(%) | 其他人數 | 其他比率(%) |
| 101 | 綜合高中 | 438 | 432 | 98.63 | 1 | 0.22 | 5 | 1.14 |
| 102 | 綜合高中 | 533 | 533 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | 合計 | 971 | 965 |  | 1 |  | 5 |  |
| 未來三年日間部學生畢業進路預期目標 |
| 103 | 普通高中2 | 530 | 525 | 99.05 | 1 | 0.19 | 4 | 0.75 |
| 104 | 普通高中1 | 520 | 516 | 99.23 | 1 | 0.19 | 3 | 0.58 |
| 105 | 普通高中 | 510 | 506 | 99.21 | 1 | 0.20 | 3 | 0.59 |
|  | 合計 | 1560 | 1547 |  | 3 |  | 10 |  |

(6)招生與就近入學

|  |
| --- |
| 註冊人數比率及其增減率 |
| 學年度 | 日校高一註冊學生數(A) | 日校高一核定招生人數(B) | 新生註冊人數比率(%)C＝A÷B | 新生註冊人數增減率＝(本學年度註冊人數比率)－(前一學年度註冊人數比率) |
| 招生狀況近兩年 | 101 | 554 | 576 | 96.18 |
| 102 | 528 | 576 | 91.66 | -4.52 |
| 預期招生目標未來三年 | 103 | 523 | 550 | 95 | 3.34 |
| 104 | 528 | 550 | 96 | 1 |
| 105 | 539 | 550 | 98 | 2 |
| 就近入學率及其增減率 |
| 學年度 | 高一日校來自社區國中學生總數(D) | 日校高一學生總數(E) | 就近入學率(%)F=D÷E | 就近入學增減率＝(本學年度招生率)－(前一學年度招生率) | 十二年國民基本教育適性入學招生 |
| 免試入學 | 特色招生 | 其他 |
| 免試入學百分比(%) | 甄選入學百分比(%) | 考試分發入學百分比(%) | 百分比(%) |
| 就近入學狀況近兩年 | 101 | 473 | 554 | 85.4 |
| 102 | 451 | 528 | 85.4 | 0 | 65 |  |  | 2 |
| 就近入學目標未來三年預期 | 103 | 450 | 523 | 86 | 0.6 | 92.5 | 5.5 | 0 | 2 |
| 104 | 460 | 528 | 87.1 | 1.1 | 92.5 | 5.5 | 0 | 2 |
| 105 | 475 | 539 | 88.1 | 1 | 92.5 | 5.5 | 0 | 2 |
| 註：1.高一日校來自社區國中學生總數(D)係指：學校依高中職社區化所規劃之適性學習社區地理範圍所招收之該社區國中及鄰近國中應屆畢業生總人數 2.十二年國民基本教育適性入學招生之「其他」係指：技優甄審、產業特殊需求、實用技能學程、建教合作班、運動績優生獨招、私校獨招或其他非屬免試入學及特色招生之適性入學招生管道。 |

(二)學校發展目標

 (請參考學校現有之中長程發展計畫或總體課程計畫書，並結合均質化-教育資源分析內容，或自行佐證申請項目資源需求填報，以A4三頁為原則)。

因應少子化的衝擊、全球化的競爭，及103年十二年國民教育的即將實施，這波嚴峻挑戰，苗中已經聚焦學校特色、強化教學團隊、活化課程設計和統合資源，以吸引更多具備潛力的亮點學生就讀，並成為新學年度優質化計畫執行的重點目標。我們確知，要真正實現教育的大夢，絕對不能政策乾硬化，對未知的明天，苗中的發展願景，決心以「 在地就學」、「打造卓越」；「優質深耕」、「五力全開」 為創造苗栗區均質化優質典範學校之行動主軸。本此我們毅然決然自101學年度起由「 綜合高中」改為「 普通高中」，便是冀望專一發展方向，並據此擬定103學年度均質化發展目標，期使透過計畫的經營，以奠定本校永續發展的基石，更跨步向前，帶動全體學生(含弱勢學生暨優勢學生激勵)的學習興趣、和學科能力的提昇，以獲得家長的支持與肯定，真正發展成為苗栗地區最優秀的選擇。

 徹底在地化、策略再進化--「在地就學、打造卓越」，苗栗高中將成為未來學子唯一值得的選擇，必能卓然成為「School of the Future」。

 本校以「在地就學，打造卓越」為願景，發展「優質深耕，五力全開」（即語文力、閱讀力、樂活力、志工力、多元(美感)力）的校務目標，以校訓「自強不息」為中心思想，建構永續經營之藍圖；並為吸引學區優質的學生就近選讀本校，特依據教育資源均質化實施方案的內涵，研擬出八項均質化發展目標：提昇學校行政效能、發展學校本位課程、精進教師專業教學、深化扶弱增能機制、提昇語文能力、全人適性學習環境、建立永續經營校園、整合與拓展社會資源。本此，俾使苗中成為在地學生、家長的卓越學府。本校短中長期發展計畫之目標為

1. 扎根基礎(短程) ：縮短弱勢學生之學習落差，提升基礎學習能力及全人適性學習。
2. 焦點創新(中程)：聚焦學校實驗教育課程，加強創新能力，教師活化教學課程及創新教材。
3. 特色深耕(長程)：深化各學科特色課程，建立永續經營校園。

**學校願景**

**在地就學、打造卓越**

校務發展目標

優質深耕、五力全開fm06全開

第1-2年

扎根基礎

第3-5年

焦點創新

第6年起

特色深耕

依據本校發展目標，提出二項子計畫，藉由「優質深耕」、「五力全開」 的行動主軸來逐步達成:

1. 發展學校本位課程(103-1)：透過多元的特色課程，發展適合本校學生的課程，達到活化教學的目的。(多元力)
2. 精進教師專業教學(103-1)：透過教師專業發展評鑑的學習型組織，達成小組間互相激勵、互相進步，並協助教師建置教學檔案，提升教學專業發展能力，提昇學生學習成效。
3. 啟動學習增能機制(103-1)：透過多元學習的特色課程，協助不同能力的學生，讓學生適性學習，提昇學習之動力。(多元力)
4. 提昇語文能力(103-2)：推動小論文寫作及外師英語課程，加強英語文的聽、說、讀、寫及創作能力。(語文力)
5. 學習21世紀公民能力(103-2)：秉持以學生為本位的教育理念，建立學生能力指標(如游泳25公尺以上、志工服務時數及永續樂活力等)，內化學生「帶的走」的能力。(樂活力、美感力、志工力)

(三)現況分析與診斷

| 因素 | 優勢 | 劣勢 | 機會 | 威脅 | 策略 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 地理環境 | * 位於本學習社區的正中心，且位在縣政府文教中心
* 學生通勤距離合宜適當
 | * 文教刺激不足
* 社教機構、文教設施及活動不足
 | * 地理位置適中，因應十二年國教，可促成學生在地就學
* 自然野生資源豐富，可發展自然科學教育
 | * 少子化趨勢
* 外縣市爭取本地學生跨區就讀
 | * 與社區國中緊密聯繫與宣傳。
* 強化本校辦學績效及升學成績，爭取家長認同
 |
| .學校規模 | * 本校42班，約1500名學生，規模適中。
* 全校為普通高中學制，學制辨別度高。
 | * 學生入學基本學力，落差大，教學輔導不易。
 | * 班級數適中，教學空間充足，可落實辦理分組教學。
 | * 少子化趨勢
* 外縣市爭取本地學生跨區就讀
 | * 配合政策，適當降低班級人數，強化教學成效。
* 爭取辦理數理及語文實驗教育，落實適性揚才，並爭取社區認同。
 |
| 硬體設備 | * 建置無聲廣播系統，建置e化講桌、投影及隨選視訊系統方便教師教學。
* 全校可以無線上網並設置教師教學準備專用電腦教室。
* 圖資大樓及運動場近年完工、設備完善。
 | * 使用知能、維護管理及整體規劃有待提升。
 | * 把握各項專案申請機會，爭取校園各項設施逐年更新，以符合學校師生之需求。
* 善用策略聯盟院校場地及設備資源。
 | * 鄰近的私立建臺中學藉由專案經費逐年改善實驗器材及陳舊設備，發展自然科學教學特色。竹南高中藉由專案經費建置英聽教室，強化英語教學。
 | * 擔任教育部均質化計畫苗栗區召集學校，積極擴充特色教學及環境教育的設備設施等。
* 積極爭取社會資源(如遠雄集團)，改善本校校園環境。
 |
| 師資結構 | * 教師平均年齡年輕化，教學有活力、熱情及熱忱。
* 能配合教學現場及環境之變化，適應力強。
 | * 教學經驗不足，相對較淺。
 | * 老師年輕有活力，且能快速適應環境變遷帶來的挑戰。
 | * 少子化問題加上社區家長對本校之認同，進而影響本校班級數的縮減，造成年輕老師的不安定感。
 | * 辦理教師專業社群研習，提升教師專業能力。
* 透過教師專業社群，活化各科教學，提高學生學習的興趣。
* 配合均質化的經費，強化硬體設備，使老師在教學現場得到充分的發揮。
 |
| 學生素質 | * 參與社團及各項校外活動態度積極。
* 學習能力大多為原社區國中中級以上，本性質樸、良善。
 | * 免試入學學生素質頗有落差。
* 缺乏主動學習及時間管理觀念。
 | * 透過升學績效，全面免試入學，增加優秀學生的就學意願。
* 強調學生多元能力及多元價值。
 | * 在十二年國教實施後，學生將更有意願選擇優質的私立高中及具有辦學特色的職業學校。
 | * 與社區國中緊密聯繫與宣傳。
* 強化本校辦學績效及升學成績，爭取家長認同。
* 辦理各項差異化及拔尖扶弱課程。
* 辦理展現多元能力之各項活動。
 |
| 家長參與 | * 家長態度大都理性溫和，信任學校教育。
* 每學期固定辦理親職講座及全校班級家長會、家長委員會，充分溝通並具體改善，符應家長期待。
 | * 因工作及認知因素，家長投入學校協力、參與的心力及時間都有限。
 | * 家長協助學校事務空間大。
* 家長發揮社會連結力，擴大爭取資源。
 | * 仍有部分非理性家長，干預學校正常教學。
 | * 強化家長會功能，積極參與學校教學輔相關活動。
* 強化校務顧問組織，擴大社會資源來源。
* 研擬家長志工制度，參與學校夜讀工作。
 |
| 行政人員 | * 行政同仁素質高
* 具備服務熱忱。
 | * 教師兼任行政人員流動率高，無法累積行政經驗。
 | * 引進創新思維及作法
* 年輕活潑有熱忱。
 | * 教師兼任行政人員流動率高，無法累積行政經驗。
 | * 增加行政同仁對學校之認同度及使命感。
* 爭取更合理的教學時數減授及專業加給的增加。
 |

(四)學校自主管理

為確保均質化計畫推展成效，在推展過程中採取制度化的管理策略，利用PDCA (Plan計劃－Do執行－Check考核－Act改進) 的循環管理原則，持續檢討改進，讓子計畫從規劃、執行、滾動調整進行全面品質管理。

1. 自主管理團隊：

成立「高中均質化推動工作小組」，由校長擔任召集人，召集小組成員負責推動均質化各項工作，其組織與分工如下表所示：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 工作小組 | 職稱 | 分工職掌 |
| 召集人 | 校長 | 督導並統籌檢核各子計畫執行進度 |
| 總幹事 | 教務主任 | 負責各子計畫橫向聯繫及對外聯絡並協助召集人相關督導事宜 |
| 組員 | 實研組長 | 協助總幹事並完成各項會議記錄及資料彙整 |
| 組員 | 各處室主任 | 推動相關均質化各項工作包括：經營計畫書、子計畫協作擬訂定期量、質性檢核、經費執行率檢核校際交流分享與推動、計畫滾動修正自主管理等 |
| 組員 | 各處室組長 |
| 組員 | 各科召集人 |
| 組員 | 各年級導師 |
| 列席人員 | 子計畫負責人 | 負責均質化各子計畫之執行 |
| 列席人員 | 專任助理 | 負責均質化各子計畫之執行之各項行政協助 |

1. 計劃執行
2. 由各處室及各科教學研究會執行本計畫相關事宜，並記錄執行問題，提相關會議討論解決；總務處、會計室負責採購核銷之經費支用事宜。
3. 將本計畫納入校務發展計畫：列入校務發展計畫，做為學校發展的主軸與方向，並結合學校的願景，周延規劃，並取得師生與家長的認同。
4. 實施檢核制度，納入學年行事曆執行。
5. 設定績效評估指標，做為績效檢核的依據。
6. 定期辦理績效檢核檢討會議，檢視檢核表量、質性指標，有效掌控推動的進度與品質，並持續深化方案之推動。
7. 適時辦理獎勵，激勵有功人員。
8. 管理機制：
9. 校務會議：重要辦理政策決策單位。
10. 課程發展委員：適時召開課程發展委員，修正計畫的方向。
11. 主管會報：每週召開一次，隨時檢核本計畫執行進度與績效，視計畫執行所遭遇的困難，提委員會討論議決。
12. 教學研究會：每學期至少召開2次，透過教學研究會，隨時反映執行問題，提行政會報或法定會議檢討與修正。
13. 高中均質化推動工作小組：每季召開一次，定期檢核本計畫執行進度與績效。
14. 自主管理流程

　　規劃符合學校本位之多元檢核方式與教師、學生滿意度問卷等相關表件，提供客觀執行回饋意見，顯現計畫執行所遭遇之困境與問題，讓專家諮詢協助建議，使參與團隊檢討改進並確實記錄，提供行動研究滾動修正之用。自主管理機制及檢核流程如圖四所示，以全面管理均質化整體執行成效。

校務會議

專家諮詢訪視

(每學期一次)

校際交流學習

(每學年二次)

教師專業社群(PLC)

(依科內時間自訂)

召集學校指導

(每學年二次)

課程發展委員會

(適時召開)

建議

提報

建議

決策

主管會報

(每週召開一次)

教學研究會

(每學期二次)

回饋

回饋

外部檢核

(諮詢訪視、專家指導：學期成果彙整報告、編撰成果報告書、SAP網站填報)

內部檢核

(每月一次；依計畫執行期程表、執行進度及經費控管表)

子計畫執行

(自主管理檢核表；檢核工具及佐證資料)

圖四　自主管理檢核流程圖

(五)「共創夥伴優質」辦理項目推動檢核表

|  |  |
| --- | --- |
| 「共創夥伴優質」辦理項目名稱 | 對應子計畫申請辦理項目(A) |
| 1 | 學校特色課程、教材開發。 |  |
| 2 | 社區學校合作辦理跨校教師專業社群、教學演示。 |  |
| 3 | 社區學校合作辦理教學評量或協同教學。 |  |
| 4 | 學校特色教學、創意學習。 | 103-1、103-2 |
| 5 | 社區學校合作發展多元評量工具。 |  |
| 6 | 學校特色輔導、服務學習。 | 103-2 |
| 7 | 學校特色行政服務與校園規劃。 | 103-2 |
| 8 | 社區學校合作辦理典範學習分享活動。 |  |
| 9 | 學校與國中合作辦理特色典範分享活動。 |  |
| 10 | 學校與大學校院合作辦理特色學習活動。 | 103-1 |
| **11** | **聘任外籍教師： 1 名** (請填寫) | 103-2 |